

Değerlendirme Raporları

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

Değerlendirme Dönemleri

Programlar

Program Değerlendirme Dönemi

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi ▼

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PF ▼

Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm ▼

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öz değerlendirme raporunun hazırlanmasından sorumlu kişilerin iletişim bilgileri aşağıdadır: Başkan: Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer ÇANDIR Tel: +90 535 302 1424 E-mail: candir45@yahoo.com Üye: Dr. Öğr. Üyesi Asu ERSOY Tel: +90 505 247 9419 E-mail: asuersoy@hotmail.com Üye: Öğretim Görevlisi Davut ŞAHİN Tel: +90 505 784 6585 E-mail: davutsahin45@gmail.com Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, 1992'de kurulan Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin açılan ilk bölümlerinden birisidir. İlk mezunlarını 1997 yılında veren bölümümüzde, 1995-1996 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretim programı da açılmıştır. Bölümümüzde Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Halk Bilimi ve Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları olmak üzere toplam altı anabilim dalı vardır. Eğitim dili Türkçe olan bölümümüzde eğitim kataloğunda yer alan ve toplam 240 AKTS'yi alıp tüm dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerimiz mezun edilir. Mezuniyet için ayrıca genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olma şartı aranır. Bölümümüzden mezun olan öğrenciler, Türk dili ve edebiyatı, dilbilim ve sosyal bilimler alanlarında akademisyen olabilmek için temel öğrenimlerini tamamlamış olurlar. Öğrencilerimiz, pedagojik formasyon eğitimi aldıktan sonra KPSS ile liselerde Türk Dili ve Edebiyatı branş öğretmenliğine atanabilmektedir. Bunun yanında, pek çok lisans mezunumuz eğitim ve öğretim, turizm, reklamcılık, basın-yayın, medya, arşivcilik ve kütüphanecilik gibi değişik sahalarda kariyer yapma imkânını da kazanmaktadır. Ayrıca Türkçenin öğretimi ve Türk dünyası ile ilgili çalışmalar yapan kurumlarda da görev üstlenebilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öz Değerlendirme

Bölümümüze öğrencilerin kabulü, ÖSS'nin merkezi yerleştirme sınavları (YKS-TYT) vasıtasıyla puan ve başarı sıralaması göz önünde bulundurularak aday öğrencilerin tercihlerine göre yapılmaktadır. Bölümümüz Sözel puan bölümünden yapılacak tercihler ile öğrenci kabul etmektedir. 2020 yılında en düşük puanlı öğrencimiz 272,309 puanla, en yüksek puanlı öğrencimiz ise 305,105 puanla kayıt yaptırmıştır. 2021 yılında en düşük puanlı öğrencimiz 238,047 puanla, en yüksek puanlı öğrencimiz ise 352,406 puanla kayıt yaptırmıştır. 2022 yılında ise en düşük puanlı öğrencimiz 292,539 puanla, en yüksek puanlı öğrencimiz ise 320,567 puanla kayıt yaptırmıştır. Bölümümüze kayıt yaptıran öğrencilerin program kazanımlarını ön görülen sürede tamamlamalarını sağlayacak altyapıya sahip olup olmadıkları kayıt yaptırdığı lisenin alanına göre değişiklik gösterecektir. Buna dayanarak 2020, 2021 ve 2022 yıllarındaki öğrencilerimizin hangi lise alanından kayıt yaptırdıkları YÖK ATLAS üzerinden alınan bilgiler vasıtasıyla kanıtlar kısmında sunulmuştur.

Ayrıca ek yerleştirme kontenjanları ve yatay geçiş aracılığıyla belirlenen kriterleri sağlayan öğrencilerimiz bölümümüze katılabilmektedir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonucuna göre sözel puan türünden yapılan tercihler sonucu öğrenci kabul eden bölümde yıllar içerisinde gitgide bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin entelektüel seviyelerinde bir düşüş olduğu bölümde görev yapan akademik kadrolar tarafından gözlenmiştir. Sıfırın altında bir puanla bölüme kayıt yaptırabilen öğrenciler bulunduğu için, bu durumun bölümde eğitim alan öğrencilerin genel başarısını olumsuz etkilediği kanaati bulunmaktadır. Her yıl bölüme alınan öğrenci sayısının çokluğu da eğitim öğretim kalitesini olumsuz etkileyen bir durum olarak ifade edilmiştir. Bu konuyla ilgili hem bölüm içerisinde çalışmalar yapılmakta olup, idari boyutta da bu sorunların ele alınması beklenmektedir.

Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.2- Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.		ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmeside, temel olarak üniversitemizin ilgili hususlara dair yönergeleri dikkate alınır. Bu hususta öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı programının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış olmaları hedeflenir ve eksik olan dersleri tamamlamaları sağlanır. Bölümümüze yatay geçiş ile 2020 yılında 1, 2021 yılında 1 ve 2022 yılında ise 3 öğrenci kayıt yaptırmıştır.	
	Akran Değerlendirme	Bölümün halihazırda iki farklı sosyal bilimler alanıyla yan dal anlaşması vardır. Bu tür anlaşmaların çeşitlendirilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir.	Örnek Uygulama
1.3- Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzün Erasmus kapsamında Macaristan Szegedi Tudományegyetem Üniversitesi ile 2028 yılına kadar Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Ayrıca Mevlana kapsamında Azerbaycan Nakhchivan State University, Cezayir Dr. Yahia Fares University of Medea, Algiers 2 Üniversitesi, Gürcistan Samtskhe-Javakheti State University ve Kazakistan Ahmet Yesevi Üniversitesi ile anlaşması bulunmaktadır. Erasmus anlaşmalarımız için ilgili bağlantı adresi: https://app.int.cbu.edu.tr/tr/euc-agreements/list	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Uluslararası öğrenci değişim anlaşmalarının da sayısının artırılması ve çeşitlendirilmesi yönünde bölüm içi çalışmalar devam etmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

verilmektedir. 1., 2., 3. ve 4. sınıf lisans öğrencileri için her akademik yıl başında bir danışman atanır ve bu danışman öğretim üyesi öğrencilerin kayıt, ders seçimi, ders değiştirme vb. akademik işlemleri ile ilgilenirler. Bu bağlamda Manisa Celal Bayar Üniversitesine ve bölümümüze gelen bir öğrenci kayıt olduğu günden itibaren öğrencilik süresinin bitimine kadar başta akademik hususlar olmak üzere ihtiyaç duydukları her konuda danışmanlık hizmeti alırlar. Danışman öğretim elemanı, yarıyıl başında öğrencilerle haftalık görüşme gün ve saatlerini planlar. Bu planı öğrencilere ve bölüm başkanlığına iletir. Belirlediği plan çerçevesinde, belirtilen gün ve saatlerde öğrencilerle görüşür, gereksinim duydukları konularda öğrencilere yardımcı olur. Bununla birlikte Covid 19 salgınından dolayı 2020-2021 eğitim öğretim yılında eğitimin online yürütülmesi sebebiyle güz döneminde danışmanlar tarafından Microsoft Teams üzerinden kurulan ekipler aracılığıyla haftada iki saat olmak üzere akademik danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde karşılaştıkları problemler üzerine konuşulmuş; ayrıca formasyonla ilgili yeni gelişmeler, Türk Dili ve Edebiyatı bölümünden mezun olanların çalışma alanları ve akademik kariyer yapmak isteyenlerin izlemesi gereken yollar gibi konularda öğrencilere bilgiler verilmiştir. Bu toplantıların verileri de dönem sonunda rapor olarak sunulmuştur. Bununla birlikte yedinci ve sekizinci dönemde aldıkları "Araştırma Projesi" dersi kapsamında, mezun olduktan sonraki kariyer süreçlerine dair öğrencilerle fikir alışverişinde bulunmaktadır.

**Akran
Değerlendirme**

Örnek
Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

**Öz
Değerlendirme**

Programımız kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıların şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi adına, her ders için en az bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirme yapılmaktadır. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilerin bütününe yönelik olan bu değerlendirmelerin sonuçları ise talep edilmesi durumunda öğrencilerle şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Örnek
Uygulama

**Akran
Değerlendirme**

Örnek
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.6 –Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.		AKTS kredisini tamamlayan ve GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler diploma almaya hak kazanırlar. Başarısız dersi olmayan fakat GANO'su 2,00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle DC ve DD olan derslerini yeniden alarak genel ağırlıklı not ortalamalarını 2,00'in üzerine çıkarmak zorundadır.	
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
2 –PROGRAM AMAÇLARI	EĞİTİM		
2.1 –Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programımızın amaçları Türk dili ve edebiyatının tarihî akışı içinde ve yaşanan medeniyet daireleri çevresinde hangi süreçlerden geçerek geliştiğini bilen, alan ile ilgili temel kavramlara hakim, bilimsel çalışmanın metotlarını uygulamaya yetkin, yurtdışındaki Türkoloji çalışmalarından haberdar, sahip oldukları entelektüel birikimle Türk millî eğitimine ve Türklük bilimine kaliteli, düşünen, eleştiren, yorum yapabilen, zengin kelime hazinesiyle desteklenmiş dil bilincine sahip, Türkçeyi doğru ve güzel kullanan, araştıran ve sorgulayan, elde ettiği verileri sistemli bir şekilde işleyebilen, güncel teknolojinin imkânlarını takip edip bunu akademik bilginin geliştirilmesi, yetkinliklerin artırılması ve hedef kitleye ulaşılması için kullanmayı bilen eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmek.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
2.2 –Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Öz Değerlendirme	Programın amaçları, mezunların yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini karşılamaya uygundur. Bu amaçlar düzenli olarak kontrol edilmekte ve güncellenmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
2.3 –Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzde üniversitemizin ve fakültemizin özgörevleri ile uyumlu olarak bilimsel bilginin rehberinde ve bilim etiğine aykırı olmayacak şekilde, her daim gelişmeye ve ilerlemeye yönelik bir eğitim-öğretim planı takip edilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.4- Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.		çeşitli komisyonlar kurularak üyeler belirlenmiş ve amaçlar doğrultusunda uygulamalar takip edilmiştir.	
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
2.5- Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Manisa Celala Bayar Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümümü internet sayfasındaki Bilgi Paketi ve Eğitim Kataloğu'nda programa dair güncel veriler bulunmaktadır. Bununla birlikte güncel gelişmeler bölümümüzün duvar panoları ve çeşitli sosyal medya araçları aracılığıyla da öğrencilere iletilmektedir. Resmi bölüm sayfamızın bağlantı adresi: https://turkdili.mcbu.edu.tr/ Bölüm sosyal medya esabımızın bağlantı adresi: https://www.facebook.com/groups/cbutde14	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
2.6- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzün ders programı, ders içerikleri ve programda uygulanan yöntemler, bilimsel verilerin güncellenmesi doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmekte ve söz konusu güncellemeler bölümümüz sayfasında güncel olarak yayınlamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
3-PROGRAM ÇIKTILARI			
3.1- Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzde akreditasyon bilgi sistemi altyapısı tamamlanmadığı için bu maddeler, altyapı çalışması gerçekleştirildikten sonra oluşturulabilecektir. Bölümümüz program çıktıları ders matrisi bağlantı adresi: http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=272&lang=1	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		Yok

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

3.2- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.		altyapı çalışmasının hayata geçirilmesinin ardından ilgili kısımlar oluşturulabilecektir. Bunun yanında bölümümüz üniversitemiz kalite koordinatörlüğü bünyesinde YÖKAK kapsamında çeşitli değerlendirme süreçlerine tabidir.	
	Akran Değerlendirme		Olgunlaşmamış Uygulama
3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrencilerimiz, eğitim-öğretim sürelerinin son iki döneminde almış oldukları "Araştırma Projesi" dersi kapsamında, ortaya koydukları tezlerle, programın çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaktadırlar. Bu tezlerde öğrenciler alan bilgisini sistematik bir şekilde işleyebilme, kaynak kullanımı, edebî metinleri yorumlama ve akademik çaşıma yapabilme kazanımlarını ortaya koymaktadırlar.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			
4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölüm ders içerikleri ve ders programları ölçme değerlendirmeler neticesinde ortaya çıkan ihtiyaçlar dahilinde güncellenmektedir. Bu doğrultuda yeni öğretim teknikleri geliştirilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bunun için akreditasyon bilgi sistemi altyapısı oluşturulması gereklidir. Bu altyapı çalışmasının hayata geçirilmesinin ardından ilgili kısımlar oluşturulabilecektir. Bunun yanında bölümümüz üniversitemiz kalite koordinatörlüğü bünyesinde YÖKAK kapsamında çeşitli değerlendirme süreçlerine tabidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		Olgunlaşmamış Uygulama
5-EĞİTİM PLANI			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

gelişmeleri amaçlanarak seviyelerine ve ihtiyaçlarına göre hazırlanmıştır. Bunun neticesinde bölümümüzden mezun olan öğrenciler meslekî bakımdan gerekli yetkinliğe sahip olmaktadır.Bölümümüz ders dağılımına ilişkin düzenlemeler ihtiyaca binaen Bologna sürecindeki taslak üzerinden yapılmaktadır. Bu hususta bölümümüz anabilim dallarının tüm öğretim elemanlarına eşit miktarda ders verilmesi öncelenmektedir. Böylece öğrencilerimizin, tüm anabilim dallarımızdan aynı seviyede istifade edebilmeleri sağlanmaktadır. Ders görevlendirmeleri ilgili dönemin başında yapılan bölüm akademik kurulunca kararlaştırılmaktadır. Bölümümüz 1. sınıfında 10 zorunlu 1 seçmeli, 2. ve 3. sınıflarında 6 zorunlu 4 seçmeli, 4. Sınıfında ise 7 zorunlu 3 seçmeli olacak şekilde derslerimiz dağıtılmıştır. Bölümümüzde USD koduyla diğer bölüm ve programlardan ders alınabilme çalışmaları devam etmektedir. Bu dönem USD 1014 koduyla Osmanlı Türkçesine Giriş dersinin bölümümüzce verilmesi planlansa da bu dönem için ders aktif hale getirilememiştir. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı konusunda üniversitemizin farklı fakülteleri ve bölümlerinden ders alınması sağlanmalıdır. Özellikle birinci sınıf öğrencilerimize hem yeni geldikleri şehre adapte olma hem de şehir ile kaynaşma noktasında Topluma Hizmet dersi adı altında yeni bir ders konularak farklı sosyal projeler oluşturulması hedeflenmektedir.

Akran
Değerlendirme

Örnek
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	entelektüel seviyesinin yüksekliği ve akademik bilgi birikiminin yüksek seviyede olması ile doğru orantılıdır. Bununla beraber öğrencinin hazır bulunuşluğu bunda önemli bir etkidir. Gerekli şartlar sağlandığı takdirde öğrencilere gereken bilgi ve becerinin kazandırılması kaçınılmazdır. Bölümümüzde farklı dersler için farklı öğretim yöntem ve tekniklerine başvurulmaktadır. Örneğin Halk Bilimi Semineri dersinde öğrencilerimiz halk bilimsel araştırma yöntemlerinden biri olan fişleme yöntemini kendi bölgeleri özelinde deneyimleyerek oluşturmaktadırlar. Türkçenin Tarihi Metinlerinde Söz Varlığı dersinde öğrencilerimiz dersin büyük bir çoğunluğunda, sorumlu öğretim elemanı gözetiminde önceden hazırladıkları araştırılması için verilen sözcüğün etimolojik incelemesini sunmaktadır. Edebiyat Teorileri dersimizde şair ve yazarlarımızın kendi sesinden şiir, röportaj vb. öğrencilere projeksiyon yardımıyla görsel olarak sunulmaktadır. Bu örnekler öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı öğrenmeye örnek teşkil etmesi bakımında seçilerek verilmiştir. Diğer derslerimiz için de zaman zaman buna benzer yöntemlere başvurulmaktadır. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilememektedir.		
	Akran Değerlendirme	Örnek Uygulama	
5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bu konuda Bologna süreci, FEDEK gibi değerlendirme biçimleri veya ÜYBS gibi girişimlere bölümümüz adapte olmaya çalışmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		Olgunlaşmamış Uygulama
5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzün eğitim planı, gerekli kredi ve AKTS kredisini içermektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz meslek eğitime tabi bir bölüm değildir. MEB'in yeni aldığı karar doğrultusunda bu yıl son sınıf öğrencilerimize pedagojik formasyon dersleri verilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.6- Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.		sıra edebî metinlerin dil ve edebiyat bakımından teknik olarak nasıl inceleneceği de aktarılmaktadır. Bununla birlikte "Yeni Türk Edebiyatında Roman İncelemesi", "Yeni Türk Edebiyatında Şiir İncelemeleri", "Harekeli ve Harekesiz Metinleri Okuma Yöntemleri", "Harekeli ve Harekesiz Metinleri Okuma Yöntemleri", "Modern Teori Işığında Metin Şerhi" gibi seçmeli derslerde doğrudan teknik uygulamalar yapılmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
5.7- Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Yedinci ve sekizinci dönemde yer alan ve zorunlu ders kapsamında bulunan "Araştırma Projesi" dersi kapsamında hazırlanan tezler, öğrencilere dört yıllık eğitim süreci boyunca kazanmış oldukları bilgi ve becerileri bilimsel bir şekilde aktarabilmeleri adına bir uygulama deneyimi sunmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
6-ÖĞRETİM KADROSU			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

yeterliliği sağlamaktadırlar. Öğrenci sayımızın fazla olması nedeniyle iş yükü fakülte'deki diğer bölümlere kıyasla daha fazladır. Bölümümüzde, bugün 23 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunlardan 2'si profesör, 10'u doçent, 4'ü doktor öğretim üyesi, 2'si öğretim görevlisidir. Ayrıca, bölümümüzde her biri bir anabilim dalında olmak üzere 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı lisans eğitiminde birinci öğretim (NÖ) programında 1. Sınıf 103, 2. Sınıf 101, 3. Sınıf 85, 4. Sınıf 164 öğrencimiz bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı lisans eğitiminde ikinci öğretim (İÖ) programında 1. Sınıf 64, 2. Sınıf 55, 3. Sınıf 77, 4. Sınıf 164 öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca lisans eğitiminde 2016 yılından bu yana birinci öğretim (NÖ) programından 525, ikinci öğretim (İÖ) programından ise 465 öğrencimiz mezun olmuştur. SBE bünyesinde Türk Dili ve Edebiyatı ABD olarak eğitime devam eden 101 yüksek lisans öğrencimiz ve 37 doktora öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca 2017 yılı ve sonra 87 yüksek lisans ve 22 doktora mezunu öğrencimiz bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme

Bölüm akademik personelinin mesleki yeterliliği konusunda bir şüphe olmasa da bölüme alınan öğrenci sayısının çokluğu ve hem birinci hem ikinci öğretim programlarının aktif olarak devam ediyor olması sebebiyle akademik kadronun sayısal olarak artırılması önerilmiştir. Özellikle de öğrenci ve öğretim üyesi sayısına oranla araştırma görevlisi sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Olgunlaşmamış Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öz Değerlendirme

Bölümümüz öğretim üyeleri, çeşitli alanlara dair uzmanlıkları ile yeterlilik sağlamaktadırlar. Bölümümüzde her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi olmak üzere yeter sayıda akademik personel bulunmaktadır.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.		kriterlerine yönelik belirlenmiş olup ve uygulanmaktadır.	
	Akran Değerlendirme	Bölümde atama ve yükseltme kriterlerini sağlamasına rağmen ataması yapılmayan tekil örnekler bulunmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
7-ALTYAPI			
7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için sınıflarımız fizikî şartları itibarıyla yeterlidir. Bununla birlikte sınıflarda bulunan yansılar öğrenmeye yönelik atmosfer hazırlamada sürece yardımcı olmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Sınıflardaki fiziki şartların belli açılardan yetersiz olduğu hem akademik personel hem de görüşmeye katılan öğrenciler tarafından dile getirilmiştir. Sınıflarda internet erişiminin kısıtlanmış olması, bilgi ve belgelere hızlı erişimin önünü kesen bir engel olarak değerlendirilmiştir. bunun dışında sınıflarda bulunan projektör, soketler vb gibi teçhizatın yeterliliği konusunda da eksiklikler olduğu dile getirilmiştir. Kütüphane olanaklarının da büyük oranda geliştirilmesi ihtiyacı vurgulanmıştır. Özellikle engelli öğrencilerin de ihtiyaçlarına cevap verecek kütüphane olanaklarının sağlanması beklentisi ifade edilmiştir. Sınıflara bilgisayar sağlanması gerektiği ve akademik personele tesis edilen bilgisayarların güçlendirilmesi gerektiği öne sürülmüştür.	Olgunlaşmamış Uygulama
7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz öğrencileri bölüm etkinliği olarak yapılan uzman konferansı ve seminerleri, üniversitemizin konferans salonlarında izleme imkanına sahiptirler. Bununla birlikte öğrencilerin kültürel gereksinimlerini sağlamak üzere üniversitemizin merkez kütüphanesi de mevcuttur. Ayrıca öğrencileri meslekî gelişimlerinde desteklemek adına üniversitemizin Kariye ve Mezunlar Koordinatörlüğü de çeşitli çalışmalar yapmakta ve etkinlikler düzenlemektedir. 2021 yılında salgın süresince eğitimin online olarak yapılması sebebiyle öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran ders dışı etkinlikler de Microsoft Teams üzerinden online olarak yapılmıştır. Bu kapsamda bölümümüzde, bölüm etkinliği olarak pek çok uzman konferansı ve semineri verilmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

öğrenebilecekleri olanakları sağlamamaktadır. Dersliklerimizde ve öğretim üyesi ofislerinde zaman zaman internet erişiminde aksaklıklar yaşanmaktadır. Tüm dersliklerimizde yansı (projeksiyon) yer almaktadır. Ayrıca akıllı tahta, masaüstü bilgisayara, ses cihazı gibi araçlar bilimsel ve eğitsel çalışmaların yeterli olmasında katma değer sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme

Sınıflarda internet erişiminin kısıtlanmış olması, bilgi ve belgelere hızlı erişimin önünü kesen bir engel olarak değerlendirilmiştir. Hem öğrencilerin hem de akademik personelin kullanımı için tesis edilen bilgisayar hizmetlerinin yetersiz olduğu belirtilmiştir. Eğitsel araçlar yeteri kadar sağlanmamaktadır.

Olgunlaşmamış Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Öğrencilerimize sunulan kütüphane olanakları, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için gerekli yeterlilikte değildir. Üniversite kütüphanemiz pelçok kitaptan yoksundur. Yeter seviyede çalışma odasına sahip değildir. Ayrıca engelli öğrencilerimiz için sesli kitap envanteri yetersizdir. Yine engelli öğrencilerimizin için seslendirilmiş kitap kaydı yapabilecekleri bir sistem mevcut değildir.

Kütüphane olanakları için bağlantı adresi: <https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>

Olgunlaşmamış Uygulama

Akran Değerlendirme

Kütüphane olanaklarının da büyük oranda geliştirilmesi ihtiyacı vurgulanmıştır. Özellikle engelli öğrencilerin de ihtiyaçlarına cevap verecek kütüphane olanaklarının sağlanması beklentisi ifade edilmiştir.

Olgunlaşmamış Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmaktadır. Acil durum çıkış tabelaları, yangın tüpleri ve yangın merdivenleri görünür konumdadır. Basamaklar kaymaz şeritlere sahiptir. Ancak engelli öğrencilerimiz için gerekli güvenlik önlemleri aynı düzeyde değildir. Kabartmalı yollar ve rampalar her yere ulaşımı kolaylıkla sağlayacak düzeyde değildir. Brail afabeli tabelalar gerek bina içlerinde gerek kampüs içerisinde uygun noktalarda yeteri kadar bulunmamaktadır.

Olgunlaşmamış Uygulama

Akran Değerlendirme

Engelli öğrenciler için gerekli fiziki şartlar yeterinde sağlanmamaktadır. Özellikle görme engelli öğrenciler için sesli kitaplar gibi kütüphane olanakları bulunmamakta, bu öğrencilerin sınavlarında görev alabilecek uzman destek elemanları bulunmamaktadır.

Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve bu kaynakların dağıtımı, programımızın kaliteli ve sürdürülebilir olması adına bazı noktalarda yeterli değildir. Bu hususta II. öğretim programının ders ücretleri başta olmak üzere, ders ücretlerinin düşük olması ve birimlerde farklı uygulanması, öğretim elemanlarında moral ve motivasyon düşüklüğüne sebebiyet vermektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Yapılan toplantı sonucunda Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında sosyal bilimler alanlarında yapılan projeler için ayrılan bütçe kalemlerinin ödemeklerin kısıtlılığı vurgulanmış ve bu kalemlerin çeşitlendirilerek ödeneklerin arttırılması talep edilmiştir. Belli projelerde ihtiyaç olması durumunda avans ödemesi olması gerektiği dile getirilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programımıza ayrılan kaynaklar, eğitim kadrosunun nitelikli olması ve mesleki gelişimleri için yeterli düzeydedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	İkinci öğretim ödemeklerinin yetersizliği vurgulanmış ve öğretim kadrosunun öğrenci sayısına oranla kısıtlı olması sebebiyle ikinci öğretim programının kapatılmasının daha yerinde olacağı görüşü bildirilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bu noktada gereken bilgi ve raporlar idareden temin edilebilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Sınıf sayısı, kapasitesi ve fiziki şartlar konusunda bir takım aksaklıklar yaşandığı bildirilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar destek verecek sayı ve niteliktedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Yaklaşık 1200 öğrencisi bulunan bölümde daha nitelikli eğitim verilebilmesi için öğretim üyesi, araştırma görevlisi ve teknik kadroların sayısının arttırılması önerilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölüm, dekanlık, rektörlük ve diğer alt ile üst birimlerin herbiri birbiriyle kordineli şekilde çalışarak program çıktılarının gerçekleşmesi için katkı ve kolaylık sağlamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bu maddeler için akreditasyon bilgi sistemi altyapısı oluşturulması gereklidir. Bu altyapı çalışması gerçekleştikten sonra ilgili kısımlar oluşturulabilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		Yok
SONUÇ			
SONUÇ	Öz Değerlendirme	Bölümümüz, üniversitemizin ilk açılan bölümlerinden biridir ve alanında uzman, köklü öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim sürecini nitelikli bir şekilde sürdürmektedir. Bölümümüzde özenle hazırlanmış eğitim planı ile öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca mesleki bilgi ve beceri kazanması sağlanmaktadır. Bununla birlikte hem kendi öğrencilerimize hem de başka üniversitelerden gelen öğrencilere yüksek lisans ve doktora programları ile lisansüstü eğitim olanağı da sağlayan bölümümüz; üniversite bünyesinde düzenlediği konferans, seminer, panel gibi etkinlikler ve bölüm içerisinde düzenlenen seminerler vasıtasıyla öğrencilerin çeşitli uzmanlarla iletişim kurabilmesine ve kendilerini daha çok geliştirebilmesine olanak sağlamaktadır. Bölümümüz program çıktılarını yeter seviyede karşılamaktadır	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama